

ಮಂಗಳೂರು
MANGALORE



ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ
UNIVERSITY

ನಿರ್ದೇಶಕರ ಕಛೇರಿ
ದೂರ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೇಂದ್ರ, ವಾಣಿಜ್ಯ ಸಂಕೀರ್ಣ
ಮಂಗಳಗಂಗೋತ್ರಿ, ಮಂಗಳೂರು-574 199
ದ. ಕ. ಜಿಲ್ಲೆ, ಕರ್ನಾಟಕ

Office of the Director
Centre for Distance Education
Shopping Complex, Mangalagangothri
Mangalore – 574 199, D.K. Karnataka

ಸಂ: ಮವಿ/ದೂ.ಶಿ.ಕೇ./ಬಿ.ಎಡ್.(ODL)/2022-23

ದಿನಾಂಕ: 08.05.2023


ಇವರಿಗೆ,

2020-21ನೇ ಸಾಲಿನ ದ್ವಿತೀಯ ವರ್ಷ ಬಿ.ಎಡ್.(ಮುಕ್ತ ಮತ್ತು ದೂರ ಕಲಿಕೆ) ಪದವಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಪುನರಾವರ್ತಿತ(Repeater) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು.

ವಿಷಯ: 2020-21ನೇ ಸಾಲಿನ ದ್ವಿತೀಯ ವರ್ಷ ಬಿ.ಎಡ್.(ಮುಕ್ತ ಮತ್ತು ದೂರ ಕಲಿಕೆ) ಪದವಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಪುನರಾವರ್ತಿತ(Repeater) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯಗಳು(Assignments) ಮತ್ತು ಅಭ್ಯಾಸ ಬೋಧನೆಗೆ (Practice Teaching) ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಎಲ್ಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸಲ್ಲಿಸುವ ಕುರಿತು.

ಮೇಲ್ಕಂಡ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ, ಮಂಗಳೂರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯದ 2020-21ನೇ ಸಾಲಿನ ದ್ವಿತೀಯ ವರ್ಷದ ಬಿ.ಎಡ್.(ಮುಕ್ತ ಮತ್ತು ದೂರ ಕಲಿಕೆ) ಪದವಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಪುನರಾವರ್ತಿತ(Repeater) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಈ ಕೆಳಗೆ ಪತ್ರಿಕೆ/ವಿಷಯಗಳ ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರತಿ ಪತ್ರಿಕೆ/ವಿಷಯಗಳ ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯ(Assignments) ಮತ್ತು ಅಭ್ಯಾಸ ಬೋಧನೆಗೆ (Practice Teaching) ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಎಲ್ಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ ಸೈಂಟ್ ಅಲೋಶಿಯಸ್ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ ಕೋಡಿಯಾಬೈಲ್, ಮಂಗಳೂರು-575 003 ಈ ಅಧ್ಯಯನ ಕೇಂದ್ರಕ್ಕೆ 30.10.2023 ರೊಳಗೆ ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ಸಲ್ಲಿಸಲು ಈ ಮೂಲಕ ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ. (ಕೊನೆಯ ಪುಟದಲ್ಲಿ ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯದ ಮುಖಪುಟದ ಪ್ರತಿಯನ್ನು ಲಗತ್ತಿಸಲಾಗಿದೆ).

ಸಹಿ/-
ನಿರ್ದೇಶಕರು


MANGALORE UNIVERSITY
CENTRE FOR DISTANCE EDUCATION
MANGALAGANGOTTHRI, MANGALORE – 574 199

Second Year B.Ed.(ODL) Assignments 2019-20

Course 7: Pedagogy of School Subject-I(a)
KANNADA
(Curriculum and Pedagogic Studies)

ಕೆಳಗಿನ ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ ವರದಿ ತಯಾರಿಸಿ.

ಅಂಕಗಳು: 10

1. ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಹಂತದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಭಾಷಾ ಪರಿಣತಿಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಹತ್ತು ವಿಭಿನ್ನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸಿ. (ಶಬ್ದಭಂಡಾರದ ಬೆಳವಣಿಗೆ, ಓದುಗಾರಿಕೆಯ ಕೌಶಲ, ಬರೆವಣಿಗೆಯ ಕೌಶಲ, ಮಾತನಾಡುವ ಕೌಶಲ ಇವುಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ).

(ಒಟ್ಟು 20 ಪುಟಗಳಿಗೆ ಕಡಿಮೆ ಇಲ್ಲದಂತೆ)

ಒಂದು ಉದಾಹರಣೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಶಬ್ದಭಂಡಾರದ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

ಉದ್ದೇಶ: ಶಬ್ದಭಂಡಾರದ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು:

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸೂಚನೆ: ನಿಮ್ಮ ಮುಂದೆಒಂದು ನಿಘಂಟನ್ನು ಮತ್ತು ನೋಟ್ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಿ ನಿಘಂಟಿನ ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ಪುಟವನ್ನು ತೆಗೆಯಿರಿ.

ಅದರಲ್ಲಿ ನಿಮಗೆ ಈವರೆಗೆ ಪರಿಚಯವಿಲ್ಲದ ಒಂದು ಪದವನ್ನು ನಿಮ್ಮ ನೋಟ್ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.

ಆ ಪದಕ್ಕೆ ನಿಘಂಟಿನಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ ಎಲ್ಲ ಅರ್ಥಗಳನ್ನೂ ನಿಮ್ಮ ನೋಟ್ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಬರೆದುಕೊಳ್ಳಿ.

ಅದರಲ್ಲಿ ಒಂದು ಅರ್ಥವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡು, ಆ ಪದಕ್ಕೆ ಅಡಿಗರೆ ಹಾಕಿ.

ಈಗ ಅಡಿಗರೆ ಹಾಕಿರುವ ಅರ್ಥ ಬರುವಂತೆ, ನೀವು ಗುರುತಿಸಿಕೊಂಡಿರುವ ಮೂಲ ಪದವನ್ನು ಬಳಸಿ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ರಚಿಸಿ.

ಹೀಗೆ ಐದು ಪದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಂಡು ಐದು ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿರಿ.

2. ಎಂಟು, ಒಂಬತ್ತು ಅಥವಾ ಹತ್ತನೇ ತರಗತಿಯ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿರುವ ಗದ್ಯ ಮತ್ತು ಪದ್ಯ ಪಾಠಗಳ ಲೇಖಕರು ಮತ್ತು ಕವಿಗಳ ಕುರಿತು ಪಠ್ಯದಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಮಾಹಿತಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ 'ಲೇಖಕರ ಮತ್ತು ಕವಿಗಳ ಕೈಪಿಡಿ' ತಯಾರಿಸಿ. (ಒಟ್ಟು 20 ಪುಟಗಳಿಗೆ ಕಡಿಮೆ ಇಲ್ಲದಂತೆ).

3. ನಿಮ್ಮ ಪ್ರದೇಶದ ಒಬ್ಬ ಪ್ರಸಿದ್ಧ ಲೇಖಕರ/ಕವಿಯ ಸಂದರ್ಶನ ಮಾಡಿ ವರದಿ ತಯಾರಿಸಿ (20 ಪುಟಗಳಿಗೆ ಮೀರದಂತೆ). ಸಂದರ್ಶನದ ವಿವರಗಳನ್ನೂ ಸಂದರ್ಶನದ ಸಂಭಾಷಣೆಯನ್ನೂ ಇದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ನಿಮ್ಮ ಅನುಭವಗಳನ್ನು, ಕಲಿಕೆಯನ್ನೂ ವಿವರಿಸಿ. ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಧ್ವನಿಸುರುಳಿಯನ್ನು ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯದ ಜೊತೆಗೆ ಇಡಿ.

4. ಎಂಟು, ಒಂಬತ್ತು ಅಥವಾ ಹತ್ತನೇ ತರಗತಿಯ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿರುವ ಗದ್ಯ ಮತ್ತು ಪದ್ಯ ಪಾಠಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಒಂದು ಗಣಕಯಂತ್ರಾಧಾರಿತ ಪಾಠವನ್ನು ಯೋಜಿಸಿ, ಅದನ್ನು ಬೋಧಿಸಿ, ಅದರ ವೀಡಿಯೋದೊಂದಿಗೆ ಪಾಠಬೋಧನೆಯ ವಿವರಗಳನ್ನು ನೀಡಿರಿ. ನಿಮ್ಮ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸಿ.

5. ಎಂಟು, ಒಂಬತ್ತು ಅಥವಾ ಹತ್ತನೇ ತರಗತಿಯ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ಪಠ್ಯದ ಎಲ್ಲ ಗದ್ಯ ಪಾಠಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಶಬ್ದಭಂಡಾರದ ಕಲಿಕೆಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ (ಬೋಧಿಸಬೇಕಾದ ಹೊಸ ಪದಗಳು, ಆಯಾ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಅವುಗಳ ಅರ್ಥ, ಆ ಅರ್ಥಬರುವಂತೆ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳ ರಚನೆ, ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಪದದ ಬಳಕೆಯಾಗಿರುವ ವಾಕ್ಯಗಳ ಕಡೆಗೆ ಗಮನ, ಸನ್ನಿವೇಶ ಸೂಚಿಸುವಂತೆ ಮೂಲ ಪದದ ಅರ್ಥ, ಸಾಧ್ಯವಾದೆಡೆಗಳಲ್ಲಿ ಆ ಪದಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುವ ಚಿತ್ರಗಳು) ಕನಿಷ್ಠ 50 ಪದಗಳು.

(ಆಂತರಿಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಉಳಿದ 10 ಅಂಕಗಳಿಗೆ ಸಂಪರ್ಕ ತರಗತಿಗಳ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಕಿರುಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ).

Course 7: Pedagogy of School Subject-I(b)
ENGLISH
(Curriculum and Pedagogic Studies)

Complete ANY ONE of the following.

Marks: 10

1. A Study of the problems faced by learners of English in Indian Classrooms.

Procedure:

- List all the problems that your students have in learning English.
- Consider the socio-economic background of the children and the kind of language exposure students get in their surroundings.
- Reflect on your own language abilities and think how you can attend to the problems your students have. Think if you need to bring some resources from outside.
- Now try to identify solutions to each of the problems listed. Consider the resources available in the school and the community.
- Prepare a note on how you would prepare yourself to address the learning problems of your students.
- Prepare a note on how you would talk to the parents about promoting English language learning at home using the available media.
- Prepare an essay in about 20 pages keeping all the information you have collected. Your essay should throw light on the context of the students, their learning problems, your language abilities and teaching skills, availability and possibility of using resources to promote English language learning

2. Textbook Analysis.

Procedure:

- Read the entire textbook along with any supplementary material and workbooks suggested. Read the introduction and guidelines for using the book
- List the objectives of teaching English at that level. You might have a list of competencies to be mastered at that level supplied by the department. You may also find some general objectives in the introduction. You can also list objectives based on your reading and understanding of what can be expected at that level
- Now analyse if the textbook content would be helpful in achieving these objectives. What are the activities suggested for achieving different objectives?
- Make an analysis of the content from gender angle. Does the textbook use a language that is neutral? Do you find examples of gender bias in the language used?
- List content that might prove hard to students. How would you mediate such content?
- Does the evaluation scheme suggested correspond to the objectives listed? Analyse and write your views on making evaluation objective focused.
- Prepare an essay of about 20 pages considering all the above issues. Suggest how this book can be improved? What other support material or activities would you suggest to make the inputs given through the textbook more effective?

2. Preparation of Class dictionaries.

Procedure:

- Go through all the units of an English Reader of class VII or VIII and list at least 10 new words in each of the unit. Thus you will have a list of about 100 words.
- Refer to a standard English-English dictionary and find out all information about each of the words. Write pronunciation, parts of speech and different meanings and sentences for the words on separate pieces of paper. If a word has a number of meanings, you can limit to three or four meanings that would be more relevant for children.
- Now arrange all pieces of paper in an alphabetical order. You have a short class dictionary ready for use in your class. This can be made available in the class.
- For submission purposes, please write all the entries in the alphabetical order continuously on your assignment sheets. On an average if you write five words a page, you would need about 20 sheets.
- At the end write a note on how you would use such a dictionary in your class.

4. Local resources.

Procedure:

- Make a list of human, physical and digital resources that would be available to your students in their surroundings.
- Select at least 10 of those resources for this assignment purposes.
- Write an analysis of each of the identified resource focusing on the following issues:
 - Ease of its availability
 - What is it useful for ? Which skill can be practiced?
 - What are the exercises that you would suggest to children to get the best out of that resource?
 - What are the precautions to be taken while suggesting an assignment on the identified resource – suitability to classroom processes, talking to parents and mobilising other people in support etc
 - How would you evaluate and give feedback to your students when they work on that resource?
 - Prepare an essay based on all the points raised above focusing on the use of locally available resources for promoting English language learning.

5. A short term reading programme.

Procedure:

- Identify TEN short reading passages for use in a particular class. These reading material could have stories, descriptions, narration of events and so on. The passage should have about 100 words and not more than 125 words.
- You can rewrite the material available to you. You can even write your own material if you are good at writing.
- Now prepare 5 questions on each of the passage. For each passage one type of question can be asked. Thus for one passage you can give fill in the blanks, and for another simple questions. You can also prepare multiple choice questions, matching type questions, vocabulary exercises like cross word puzzle etc. Please note that each passage must have a different type of exercise.
- Now write the passage neatly on one side of a sheet. On the other side you can write the exercises. Now your reading card is ready. You can make multiple copies of these sheets any time you want and give a reading programme to your students.
- Prepare a short note on how you would use these passages in your class for promoting reading.

Put all the sheets with the reading passages together and attach the note on its use at the end and submit.

Course 7: Pedagogy of School Subject-I(c)
HINDI
(Curriculum and Pedagogic Studies)

Complete ANY ONE of the following.

Marks: 10

निम्नलिखित नियोजित कार्यों में से किसी एक कार्य पूरा कीजिए

- 1) प्रौढशाला स्तर के विद्यार्थियों में हिन्दी भाषा दक्षताओं को विकसित करने के लिए दस गतिविधियों को सुझाइए। (शब्द भंडार, वाचन कुशलता, लिखावट की कुशलता, बोलने की कुशलता- इन के विकास के लिए)
(कुल 20 पृष्ठों से कम न होनी चाहिए)

उदाहरण के लिए:

गतिविधि 1 :- विद्यार्थियों में शब्दभंडार के विकास के लिए गतिविधि:

विद्यार्थियों को निर्देशन: आपके सामने एक शब्दकोश और एक नोटबुक रखलीजिए।

- शब्दकोश के एक पृष्ठ को खोलिए। उस पृष्ठ में किसी ऐसा एक शब्द को, जिसका अर्थ आपको मालूम न हो, निकालकर नोटबुक में लिख लीजिए।
- उस शब्द को शब्दकोश में दिए गए सभी अर्थों को नोटबुक में लिख लीजिए। उन अर्थों में से किसी एक को चुनकर उसको निम्नरेखांकित करें।
- अब चुने गए मूल शब्द का उपयोग करके एक अर्थपूर्ण वाक्य की रचना करें जिससे निम्नरेखांकित अर्थ निकलता है।

इसीतरह शब्दकोश से किसी पाँच और शब्दों को चुनकर पाँच अर्थपूर्ण वाक्यों की रचना कीजिए।

- 2) 8, 9 या 10 वीं कक्षा की पाठ्यपुस्तकों के पद्यों और गद्यों के लेखकों और कवियों के बारे में पाठ्यपुस्तक में दी गई जानकारी से अधिक जानकारी संगृहीत करके "लेखकों और कवियों" के एक पुस्तिका तैयार कीजिए। (पुस्तिका 20 पृष्ठों से कम न होनी चाहिए।)
- 3) अपने क्षेत्र के एक जानेमाने लेखक/कवि से साक्षात्कार करके एक रिपोर्ट तैयार कीजिए। (20 पृष्ठों से □□□□ न होनी चाहिए।) इस साक्षात्कार का सारी बातचीत, तत्संबंधित आपके अनुभवों और आप की सीख का भी विवरण कीजिए। साक्षात्कार संबंधित ध्वनि आलेख (आडियो सिडि) को नियोजित कार्य के साथ रखिए।
- 4) 8, 9 या 10 वीं कक्षा की पाठ्य पुस्तक में से किसी एक पद्य और गद्य संबंधी एक कम्प्यूटर आधारित पाठ की योजना कीजिए और उसे कक्षा में पढाइए। इस पाठ की वीडियो के साथ पाठ के अध्यापन का विवरण दीजिए। आपके अनुभवों को लिखिए।

- 5) 8, 9 या 10वीं कक्षा की पाठ्य पुस्तकों में से किसी एक पाठ्यपुस्तक में दिए गए सभी गद्यपाठों से संबन्धित शब्दभंडार सीखने के लिए एक मार्गदर्शी तैयार कीजिए। सिखाने योग्य नए शब्द, अमुक स्थानों में उन शब्दों का अर्थ, ऐसे नमूने वाक्यों की रचना जिनसे उस शब्द का अर्थ निकलता हो, जहां हो सकें वहां उन शब्दों को सूचित करनेवाले चित्र)। कम से कम 50 शब्द।

आंतरिक मूल्यांकन के बाकी 10 अंकों के लिए संपर्क कार्यक्रम की कक्षाओं के समय में एक लघुपरीक्षा की आयोजना की जाएगी।

Course 7: Pedagogy of School Subject-I (d)
PHYSICAL SCIENCE
(Curriculum and Pedagogic Studies)

Work on any one of the assignments suggested below and prepare a report of the same.(about 15 pages)

Marks: 10

1. Make a critical review of a Textbook of Physical Science of 8th or 9th or 10th standard based on the characteristic enumerated below:

Characteristics of a good science text-book

I. Mechanical features of the text-book:

- A. The print and paper used and the binding of the text-book should be attractive. It should be hard and durable.
- B. The printing should be clear, legible and appropriately spaced.
- C. The book should be well-illustrated with diagrams, sketches and pictures.
- D. The size of the print, the language and experiments discussed should suit the age of the child and standard of the child.

II. The subject matter-its nature and organisation:

- A. The subject-matter should be developed as far as possible in psychological sequence. Care must be taken of the mental growth and interest of pupils.
- B. There should be consistency of the subject-matter and the text-book should satisfy the objectives of science teaching.
- C. Each chapter should begin with a brief introduction and end with a summary.
- D. Subject-matter should lead to the inculcation of scientific attitudes, disciplinary and cultural values.
- E. Each chapter should contain assignments at the end.
- F. During treatment of subject-matter, numerical examples should find place where necessary.

- G. Headings and sub-headings should be given in bold letters.
 - H. Each text-book should contain detailed Table of Contents and an index.
 - I. The language of the book should be simple, clear, lucid, scientific and precise. The English equivalents of the terms should be always given in brackets.
 - J. The text-book should give suggestions for improving scientific apparatus.
 - K. Examples in the text-book should be given from local environment and from life experience.
 - L. During the treatment of science subject in the text-book, care should be taken to see that it is correlated with other subjects like craft, social environment and physical environment.
 - M. Each text-book should be accompanied by a laboratory manual.
 - N. It should be first of all according to the requirements of the syllabus. It should also help in the improvement of the syllabus.
 - O. The facts, concepts etc., should be modern and within the comprehension of the pupils.
 - P. The contents should contain not only the established facts but also the problems which are being researched and thereby, arousing the interest in the pupils in these problems.
 - Q. It should help in linking up science with life and practice. The pupils should be equipped with 'know-how' utilizing the knowledge in everyday life.
 - R. The whole content of the text-book should be aimed at shaping the integrated modern scientific outlook which ensures success in mastering scientific knowledge and solution of the problems of vital issues. The content should be simple, brief, exact, definite and accessible.
2. Give a design of Science laboratory, its structure and physical facilities.
 3. Collect any five papers on science teaching (after 2010) from related journals, summarise the findings of each paper and write your observations.
 4. Read the "NATIONAL FOCUS GROUP POSITION PAPER ON TEACHING OF SCIENCE" published by NCERT (available on Internet) and make a summary of the same.
 5. Collect the names of Indian scientists. Prepare a report about their contribution to Science.

Course 8: Pedagogy of School Subject-II (a)
SOCIAL SCIENCE
 (Curriculum and Pedagogic Studies)

Work on any one of the assignments suggested below and prepare a report of the same.(about 15 pages)

Marks: 10

1. Prepare a lesson on a topic of your choice having scope to achieve the objectives of continuous and comprehensive evaluation.

2. Prepare a lesson based on ICT approach for a lesson of your choice from the social science text books of 8th, 9th or 10th standard. Submit the related CD and the report.
3. Prepare instructional resources for a specific topic of your choice from the social science text books of 8th, 9th or 10th standard, and prepare a report of the same (Meaning of instructional resources, types of instructional resources and the resources collected related to the lesson).
4. Explain the role of sources in the teaching and learning of History. Identify the sources available around your place and describe their historical significance. Explain the strategies you would use to give the knowledge of these resources to your students.
5. Explain the role of architecture in making history teaching effective. Explain the importance and historical significance of any five places of architecture you have visited.
6. Read the “NATIONAL FOCUS GROUP POSITION PAPER ON TEACHING OF SOCIAL SCIENCE”, published by NCERT and make a summary of the same. (available on Internet)

ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡು, 20 ಪುಟಗಳಿಗೆ ಕಡಿಮೆ ಇಲ್ಲದಂತೆ ವರದಿಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ.

1. ನಿರಂತರ ಮತ್ತು ಸಮಗ್ರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನೊಳಗೊಂಡಂತೆ ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನದ ಎಂಟು, ಒಂಬತ್ತು ಅಥವಾ ಹತ್ತನೇ ತರಗತಿಯ ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ಪೂರ್ಣಪಾಠಕ್ಕೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡಂತೆ (ಕನಿಷ್ಠ 5) ಒಂದು ಪಾಠಯೋಜನೆಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ.
2. ಎಂಟು, ಒಂಬತ್ತು ಅಥವಾ ಹತ್ತನೇ ತರಗತಿಯ ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿರುವ ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ಪಾಠಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಒಂದು ಗಣಕಯಂತ್ರಾಧಾರಿತ ಪಾಠವನ್ನು ಯೋಜಿಸಿ, ಅದನ್ನು ಬೋಧಿಸಿ, ಅದರ ವೀಡಿಯೋದೊಂದಿಗೆ ಪಾಠಬೋಧನೆಯ ವಿವರಗಳನ್ನು ನೀಡಿರಿ. ನಿಮ್ಮ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸಿ.
3. ಎಂಟು, ಒಂಬತ್ತು ಅಥವಾ ಹತ್ತನೇ ತರಗತಿಯ ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿರುವ ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ಪಾಠಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಬೋಧನಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲವನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ, ನಿಮ್ಮ ಒಟ್ಟು ಕಾರ್ಯದ ವರದಿ ನೀಡಿರಿ(ಬೋಧನಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲದ ಅರ್ಥ, ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ, ಸಂಪನ್ಮೂಲದ ವಿಧಗಳು-ವಿಷಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲ, ಕಲಿಕಾ ಉಪಕರಣಗಳ ಸಂಪನ್ಮೂಲ, ಆಧಾರಗಳ ಸಂಪನ್ಮೂಲ, ವ್ಯಕ್ತಿ ಸಂಪನ್ಮೂಲ, ಸಂಸ್ಥಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲ; ಆಯ್ದ ಪಾಠ, ಪಾಠಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಉಪಲಬ್ಧ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಮೂಲ ಮತ್ತು ಸಂಗ್ರಹ).
4. ಇತಿಹಾಸ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಆಧಾರಗಳ(sources) ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸಿ. ನಿಮ್ಮ ಪ್ರದೇಶದ ಸುತ್ತಮುತ್ತ ಕಾಣಬರುವ ಐತಿಹಾಸಿಕ ಆಧಾರಗಳು, ಅವುಗಳು ಬೆಳಕಿಗೆ ತಂದ ಐತಿಹಾಸಿಕ

ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಈ ಐತಿಹಾಸಿಕ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲು ಇತಿಹಾಸದ ಅಧ್ಯಾಪಕ ಯಾವ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

5. ಇತಿಹಾಸದ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಮತ್ತು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಮಾಡುವಲ್ಲಿ ವಾಸ್ತುಶಿಲ್ಪಗಳ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟೀಕರಿಸಿ. ನೀವು ಭೇಟಿ ನೀಡಿರುವ ಯಾವುದಾದರೂ ಐದು ವಾಸ್ತುಶಿಲ್ಪ ಪ್ರಸಿದ್ಧ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನೂ ಅವುಗಳ ಐತಿಹಾಸಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆ ಮತ್ತು ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯವನ್ನೂ ವಿವರಿಸಿ.

Course 8: Pedagogy of School Subject-II (b)
MATHEMATICS
(Curriculum and Pedagogic Studies)

Work on any one of the assignments suggested below and prepare a report of the same.(about 15 pages)

Marks: 10

1. Collect the names of Indian Mathematicians.Prepare a report about their contribution to Mathematics.
2. Take up a problem in mathematics (from any area like number system, geometry etc.). Make a group of 3 or 4 students to discuss about the probable ways of solving it. Note the different ideas that were generated about the related concepts while solving the problem. Prepare a report about it.
3. Read the NATIONAL FOCUS GROUP POSITION PAPER ON TEACHING OF SCIENCE paper published by NCERT and (available on Internet) check how far the observations made in the Focus Group Paper are relevant regarding-- Problems in teaching and learning of mathematics - Prepare a report about your observations.
4. Identify one concept each from Number System, Algebra, Coordinate Geometry, Trigonometry, Statistics, Mensuration and Geometry and show in detail how it can be used in day- to- day life.
5. Make a critical review of a Text book of Mathematics of 8th or 9th or 10th standard based on the characteristic enumerated below:

Characteristics of a good Mathematics text-book

(<http://thiyagumathtextbook.blogspot.com/2013/04/qualities-of-good-mathematics-text-book.html>)

The qualities of a good textbook in mathematics can be broadly classified under the following heads:

Physical features:

Paper used: The paper used in the textbook should be of superior quality;

Binding: It should have strong and durable binding;

Printing: It should have quality printing, bold font and easily readable font.

Size: It should be handy.

Cover: It should have an appealing and attractive cover.

Author:

The text book committee members should be qualified, teaching mathematics, have good number of years of experience, and are selected by state government.

Content:

Should be child centered, should be arranged from simple to complex and concrete to abstract, should create interest among the pupils, should be objective based, should be according to the syllabus, should satisfy the demands of examination, should include the recent developments in mathematics and there should be scope for oral mathematics.

Organization and presentation:

Should cater to individual differences, should have scope for revision, practice and review, should stimulate interest and creativity among students, should offer suggestions to improve study habits, should be organized according to the psychology of students, should be logical, should suggest project work and field work.

Language:

Language used should be simple and easily understandable to the students, vocabulary used should be suitable to the age group of students, the terms and symbols should be popular and internationally accepted.

Exercises and Illustrations:

The illustrations should be accurate, clear and appropriate. The exercises should have easy and difficult problems, should be graded, should develop thinking and reasoning abilities of students. There should be exercises at the end of every topic.

General:

At the end of the textbook there should be tables and appendices.

The price of the textbook should be within the reach of all students.

Course 8: Pedagogy of School Subject-II (c)
BIOLOGICAL SCIENCE
(Curriculum and Pedagogic Studies)

Work on any one of the assignments suggested below and prepare a report of the same.(about 15 pages)

Marks: 10

1. Give a design of Science laboratory, its structure and physical facilities.
2. Report of one Action Research carried out in the practicing school.
3. Read the “NATIONAL FOCUS GROUP POSITION PAPER ON TEACHING OF SCIENCE” paper published by NCERT and make a summary of the same. (available on Internet).
4. Make a critical review of a Textbook of Biology based on the characteristics listed below:
 - I. Mechanical features of the text-book:
 - A. The print and paper used and the binding of the text-book should be attractive. It should be hard and durable.
 - B. The printing should be clear, legible and appropriately spaced.
 - C. The book should be well-illustrated with diagrams, sketches and pictures.
 - D. The size of the print, the language and experiments discussed should suit the age of the child and standard of the child.
 - II. The subject matter-its nature and organisation:
 - A. The subject-matter should be developed as far as possible in psychological sequence. Care must be taken of the mental growth and interest of pupils.
 - B. There should be consistency of the subject-matter and the text-book should satisfy the objectives of science teaching.
 - C. Each chapter should begin with a brief introduction and end with a summary.
 - D. Subject-matter should lead to the inculcation of scientific attitudes, disciplinary and cultural values.
 - E. Each chapter should contain assignments at the end.

- F. During treatment of subject-matter, numerical examples should find place where necessary.
- G. Headings and sub-headings should be given in bold letters.
- H. Each text-book should contain detailed Table of Contents and an index.
- I. The language of the book should be simple, clear, lucid, scientific and precise. The English equivalents of the terms should be always given in brackets.
- J. The text-book should give suggestions for improving scientific apparatus.
- K. Examples in the text-book should be given from local environment and from life experience.
- L. During the treatment of science subject in the text-book, care should be taken to see that it is correlated with other subjects like craft, social environment and physical environment.
- M. Each text-book should be accompanied by a laboratory manual.
- N. It should be first of all according to the requirements of the syllabus. It should also help in the improvement of the syllabus.
- O. The facts, concepts etc., should be modern and within the comprehension of the pupils.
- P. The contents should contain not only the established facts but also the problems which are being researched and thereby, arousing the interest in the pupils in these problems.
- Q. It should help in linking up science with life and practice. The pupils should be equipped with 'know-how' utilizing the knowledge in everyday life.
- R. The whole content of the text-book should be aimed at shaping the integrated modern scientific outlook which ensures success in mastering scientific knowledge and solution of the problems of vital issues. The content should be simple, brief, exact, definite and accessible.

5. Identify any five concepts in Biological Science, and through these concepts, illustrate how you would

- A. relate them to the daily life of students
- B. relate biology to other disciplines
- C. create interest in biology among the students
- D. develop the skills needed to master biological science.

COURSE 10: ASSESSMENT FOR LEARNING (Curriculum and Pedagogic Studies)

Work on any one of the assignments suggested below and prepare a report of the same.(about 15 pages)

Marks: 10

1. Prepare an achievement test for a topic of your choice and explain the different stages in detail(Identification of objectives, preparation of blue print, preparation of

question items, checking the test items to see whether they are in accordance to the designed blue print, presentation of the final blue print of the test).

2. Prepare a diagnostic test for a class and topic of your choice, administer the same to the students intended and plan remedial lessons. Give a detailed report of the whole process.
3. Select a lesson of your choice, plan a lesson having scope for continuous and comprehensive evaluation and explain the different objectives and assessment tools you intend to use.
4. Explain the assessment tools a teacher could use to assess the following and describe each of these tools in brief:
 - Personal hygiene
 - Student's attitude towards classmates
 - Sports competencies
 - Handwriting skill
 - Social interaction
5. Select a competency or a skill related to 8th, 9th or 10th standard syllabus to assess, and prepare a rubric for the same (Refer internet for the procedure: 'how to prepare rubrics').

ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ವರದಿ ಸಲ್ಲಿಸಿ.

1. ನಿಮ್ಮ ಆಯ್ಕೆಯ ಒಂದು ತರಗತಿ ಮತ್ತು ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಒಂದು ಸಾಧನಾ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ವೈಜ್ಞಾನಿಕವಾಗಿ ರಚಿಸಿ, ಪ್ರತಿ ಹಂತದ ವಿವರಣೆ ಕೊಡಿ (ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ, ಉದ್ದೇಶ, ಕಠಿಣತೆಯ ಮಟ್ಟ, ಪ್ರಶ್ನೆಯ ವಿಧಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ನೀಲಿ ನಕಾಶೆಯ ರಚನೆ, ನೀಲಿ ನಕಾಶೆಯ ನಮೂನೆ, ಅದಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ರೂಪಿಸಿದ ಪರೀಕ್ಷೆ, ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿದ ನೀಲಿನಕಾಶೆ).
2. ನಿಮ್ಮ ಆಯ್ಕೆಯ ಒಂದು ತರಗತಿ ಮತ್ತು ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ನಿರ್ದಾನಪರೀಕ್ಷೆ (diagnostic test) ಯನ್ನು ರಚಿಸಿ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಆ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಕೊಟ್ಟು, ಅವರ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ, ಪರಿಹಾರ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ. ಒಟ್ಟು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ವರದಿಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ.
3. ನಿಮ್ಮ ಆಯ್ಕೆಯ ಒಂದು ಪಾಠಕ್ಕೆ ನಿರಂತರ ಮತ್ತು ಸಮಗ್ರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶವಿರುವಂತೆ ಒಂದು ಯೋಜನೆ ತಯಾರಿಸಿ, ಆ ಪಾಠದಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮ ವಿವಿಧ ಉದ್ದೇಶಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ನೀವು ಬಳಸಲು ಬಯಸುವ ಮಾಪನ ಸಾಧನಗಳ ವಿವರ ಕೊಡಿ.
4. ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡಲು ಅಧ್ಯಾಪಕ ಬಳಸಬಹುದಾದ ಮಾಪನ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಪ್ರತಿಯೊಂದರ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ವಿವರಣೆ ಕೊಡಿ:
 - ವೈಯಕ್ತಿಕ ಶುಚಿತ್ವ
 - ಸಹಪಾಠಿಗಳನ್ನು ಕುರಿತಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯೊಬ್ಬನ ಮನೋಭಾವ

- ಕ್ರೀಡಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು
- ಬರೆವಣಿಗೆಯ ಕೌಶಲ
- ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಂತರ್‌ಕ್ರಿಯೆ

5. ಎಂಟು, ಒಂಬತ್ತು ಅಥವಾ ಹತ್ತನೇ ತರಗತಿಯ ವಿಷಯಗಳ ಪಠ್ಯವಸ್ತುವಿನ ಉದ್ದೇಶಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಅಥವಾ ಕೌಶಲವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಅದನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡಲು ಒಂದು 'ರೂಬ್ರಿಕ್' (rubric) ತಯಾರಿಸಿ. (ತಯಾರಿಸುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಅಂತರ್ಜಾಲದಿಂದ ತಿಳಿಯಿರಿ).

COURSE 12 (b): ENVIRONMENTAL EDUCATION (Optional Course)

Select any one activity and submit a report of not less than ten pages.

Marks: 5

1. Make an analysis of relevant documents depicting voices of concern for environment.
2. Collect at least five recent (after 2015) research studies on environmental education and give a gist of each study.
3. Prepare a project as to how you would deal with any one topic related to issues of environment in the school curriculum.
4. Make a study of specific environmental hazards and its effects in your locality and the measures taken to overcome them. Give your suggestions regarding each of these hazards.
5. Identify plug points in the subjects you are teaching, to develop environmental awareness and describe how you would proceed to achieve this aim.

ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಕೈಗೊಂಡು, ಅದರ ವರದಿ ತಯಾರಿಸಿ ಸಲ್ಲಿಸಿ. (10 ಪುಟಗಳಿಗೆ ಕಡಿಮೆ ಇಲ್ಲದಂತೆ).

1. ಪರಿಸರದ ಕಾಳಜಿಯನ್ನು ಕುರಿತ ಕಾಳಜಿಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುವ ಸಮರ್ಪಕ ದಾಖಲೆಗಳನ್ನು ವಿಮರ್ಶಿಸಿ.
2. ಪರಿಸರ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಕುರಿತ ಈಚಿನ(2015ರ ನಂತರದ) ಐದು ಸಂಶೋಧನಾ ಅಧ್ಯಯನಗಳನ್ನು ವಿಮರ್ಶಿಸಿ, ಅದರ ಸಾರಸಂಗ್ರಹ ನೀಡಿರಿ.

3. ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಯಾವುದಾದರೂ ವಿಷಯದ ಒಂದು ಪಾಠವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಂಡು ಅದರ ಮೂಲಕ ಪರಿಸರ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ನೀಡಲು ಒಂದು ಯೋಜನೆ ತಯಾರಿಸಿ, ಅದರ ಪ್ರತಿ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
4. ನಿಮ್ಮ ಸ್ಥಳೀಯ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಕಾಣಬರುವ ಪರಿಸರಾತ್ಮಕ ಅಪಾಯಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿ ಅವುಗಳ ನಿವಾರಣೆಗೆ ಈಗಾಗಲೇ ಕೈಗೊಂಡಿರುವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನೂ ಆ ಕುರಿತ ನಿಮ್ಮ ಸಲಹೆಗಳನ್ನೂ ವಿವರಿಸಿ. ಇವುಗಳ ಅರಿವನ್ನು ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಮೂಡಿಸುವಿರಿ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಸಿ.
5. ನೀವು ಬೋಧಿಸುವ ವಿಷಯಗಳ ಮೂಲಕ ಪರಿಸರ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ನೀಡಲು ಸೂಕ್ತವಾದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಅವುಗಳ ಮೂಲಕ ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನೀವು ಪರಿಸರವನ್ನು ಕುರಿತ ತಿಳಿವಳಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನೀಡುವಿರಿ ಎಂದು ತಿಳಿಸಿ.

EPC-2 : DRAMA AND ART IN EDUCATION (Course on Enhancing Professional Capacities)

Total Marks: 50
Credits: 2

Internal Assessment: 50
Workshop Mode

Practicum Visual Arts and Crafts

(Reports can be submitted either in Kannada or English)

You are expected to submit a total of 5 assignments under this course.

I. Visual Arts: (Any two Activity)

20 Marks

Activities based on hands on experience.

1. Prepare an art-based product that is significant to develop aesthetic environment in the school (can be prepared before contact programme, and submit during contact programme).
2. Prepare a product based on hands on experience like drawing, painting, clay modelling, collage making

II. Performing Arts:

10 Marks

1. Dance, Music, Theatre and Puppetry (Any **one** Activity)
 1. View a piece of regional art, play, dance, or puppetry (select two) that can be related in the class, and prepare a report based on the following aspects:
 - Nature of art
 - Content of the art
 - The subject with which it can be related

- How this experience can be related in the actual situation in the class.
2. Read the NATIONAL FOCUS GROUP POSITION PAPER on art, music, dance and theatre, published by NCERT and make a summary of the same. (available on Internet).

III. Appreciation of Arts: (Any one Activity)

10 Marks

Select one activity

1. Make a study of any one form of art, its nature, significance, historical development, themes, costumes, styles and social context.
2. Watch a set of slides on specific art form(regional or local) and make a related study in relation to its nature, significance, historical development, themes, costumes, styles and social context.
3. Prepare a write up on the craft traditions of India and its relevance in education
4. Prepare a write up on any one of the Indian visual Art forms - from earliest to the contemporary.

Project Work: (Any one Activity)

10 Marks

1. Interaction with artists, social scientists, community members etc and a report of the same.
2. Textbook analysis to find scope to integrate art forms either in the text or activities or exercises.
3. Documentation of the processes of any one art or craft with the pedagogical basis such as weaving or printing of textiles, making of musical instruments, folk performances in the community. etc. - how the artists design their products, manage their resources, including raw materials, its marketing, problems they face, including historical, social, economic, scientific and environmental concerns. by interacting with concerned people).
4. Identify plug points to integrate arts with school subjects-Present a write up.

Assignment for EPC - 4

EPC - 4 : UNDERSTANDING THE SELF (ಇಪಿಸಿ - 4 : ಸ್ವ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ / ಸ್ವ ಗ್ರಹಿಕೆ)

(Course on Enhancing Professional Capacities)

Total Marks: 50
Credits: 2

Internal Assessment: 50

ಸ್ವ ಅಧ್ಯಯನ: ಸ್ವ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ / ಸ್ವ ಗ್ರಹಿಕೆ - ಇವುಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಮನೋವೈಜ್ಞಾನಿಕ ನಿಹಿತಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಅಂತರ್ಜಾಲದ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳಿಂದ ತಿಳಿಯಿರಿ. ನಿಮ್ಮ ಸ್ವ-ಗ್ರಹಿಕೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಿ.

ಕೆಳಗಿನ ಐದು(5) ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ಮಾಡಿ ಸಲ್ಲಿಸಬೇಕು.

1. ನನ್ನ ಬದುಕನ್ನು ಬೆಳೆಸಿದ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು, ಪರಿಸರ ಮತ್ತು ಚಿಂತನೆಗಳು - 4 ಪುಟದ ಪ್ರಬಂಧ - (10 ಅಂಕಗಳು)
2. 'ನಾನು' - ನಾನು ಕಂಡಂತೆ, ಇತರರು ಕಂಡಂತೆ- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ಸ್ನೇಹಿತರು, ಕುಟುಂಬಸ್ಥರು, ನೆರೆಕೆರೆಯವರು ಇತ್ಯಾದಿ ಇಬ್ಬರ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳು - ಧನಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಋಣಾತ್ಮಕ - ಆತ್ಮಚಿಂತನೆ (ಆ ವರ್ತನೆಗಳಿಗೆ ಕಾರಣವಾದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಕುರಿತ ಚಿಂತನೆ) -3 ಪುಟಗಳ ಬರಹ - (10 ಅಂಕಗಳು)
3. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸ್ವ - ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ನನ್ನ ಪ್ರಯತ್ನಗಳು - ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅವರನ್ನು ಅವರು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವಲ್ಲಿ (ಶೈಕ್ಷಣಿಕ, ಸಾಮಾಜಿಕ, ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಮತ್ತು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಅಂಶಗಳು) ನೀವು ಮಾಡಿರುವ/ ಮಾಡಬಹುದಾದ ಪ್ರಯತ್ನಗಳು -2 ಪುಟಗಳ ಬರಹ - (10 ಅಂಕಗಳು)
4. ಅಧ್ಯಾಪಕರ ನೀತಿ ಸಂಹಿತೆ- ಅದಕ್ಕನುಗುಣವಾದ ಸ್ವ ವಿಮರ್ಶೆ -2 ಪುಟಗಳ ಬರಹ - (10 ಅಂಕಗಳು)
5. ಸ್ವ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ಪರೀಕ್ಷೆ - ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ - ಪ್ರತಿಫಲಿತ ಆಲೋಚನೆ(ಪರೀಕ್ಷಾ ಫಲಿತಾಂಶದ ಕುರಿತಾದ ಆಲೋಚನೆಗಳು)-ಸ್ವವಿಮರ್ಶೆ- 2 ಪುಟಗಳು - (10 ಅಂಕಗಳು)
(ಸಾಧನದ ಪ್ರತಿಯನ್ನು ಕೆಳಗೆ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಅದನ್ನು ಉತ್ತರಿಸಿ, ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಫಲಿತ ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.)

ಸ್ವ-ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ(ಸಂತುಲಿತ ಸ್ವ-ಪರಿಕಲ್ಪನೆ) ಪರೀಕ್ಷೆ

ಸೂಚನೆ: ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಕೆಲವು ಸಾಮಾನ್ಯ ವರ್ತನೆ/ಗುಣಗಳನ್ನು ಕೆಳಗೆ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಆ ವರ್ತನೆ/ಗುಣಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ನಿಮ್ಮ ವರ್ತನೆ ಮತ್ತು ಗುಣಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. ಆಯಾ ಗುಣಗಳು/ವರ್ತನೆಗಳು ನಿಮ್ಮ ಸ್ವಭಾವಕ್ಕೆ ಹೊಂದುವಂತಿದ್ದರೆ ಮೊದಲ ಕಾಲನಲ್ಲಿ(ಒಪ್ಪುತ್ತೇನೆ), ಒಪ್ಪುವುದಿಲ್ಲವಾದರೆ ಎರಡನೇ ಕಾಲನಲ್ಲಿ(ಒಪ್ಪುವುದಿಲ್ಲ), ಮತ್ತು ಖಚಿತವಾಗಿ ತಿಳಿದಿಲ್ಲ ಎಂದಾದರೆ ಮೂರನೇ ಕಾಲನಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ನನಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟದ್ದಲ್ಲ ಎಂದಾದರೆ ನಾಲ್ಕನೇ ಕಾಲನಲ್ಲಿ '✓' ಗುರುತು ಹಾಕಿ.

ಇದನ್ನು ಎರಡು ಭಾಗಗಳಲ್ಲೂ ನಮೂದಿಸಬೇಕು. ಭಾಗ-1 ರಲ್ಲಿ ನೀವು ಈಗ ಇರುವುದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಭಾಗ-2 ರಲ್ಲಿ ನೀವು ಆಗಬಯಸುವುದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ✓ ಗುರುತುಗಳನ್ನು ಹಾಕಿ. ಅಂದರೆ ಒಂದು ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಭಾಗ-1 ರ ಕೆಳಗೆ ಒಂದು ಗುರುತು ಮತ್ತು ಭಾಗ-2 ರ ಕೆಳಗೆ ಒಂದು ಗುರುತು(ಒಟ್ಟು 2) ಹಾಕಬೇಕು. ಉದಾಹರಣೆ ಗಮನಿಸಿ.

		ಭಾಗ - 1 ನಾನಿರುವುದು				ಭಾಗ - 2 ನಾನು ಆಗಬಯಸುವುದು			
ನನಗೆ/ನಾನು		ಒಪ್ಪುತ್ತೇನೆ	ಒಪ್ಪುವುದಿಲ್ಲ	ತಿಳಿದಿಲ್ಲ	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ	ಒಪ್ಪುತ್ತೇನೆ	ಒಪ್ಪುವುದಿಲ್ಲ	ತಿಳಿದಿಲ್ಲ	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ
ಉದಾಹರಣೆ	ಸಂಶಯ ರಹಿತತೆ		✓			✓			
1	ಸಮರ್ಥಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಯಸುವ								
2	ಚಾಣಾಕ್ಷತನ/ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆಯ (ಬೇಗನೆ ವಿಷಯಗಳನ್ನು								

	ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು)								
3	ಭಾವುಕ (ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಬೇಗನೆ ಮನಸ್ಸಿಗೆ ಹಚ್ಚಿಕೊಳ್ಳುವುದು)								
4	ವಿಚಿತ್ರ ಸ್ವಭಾವ (ಇತರರಿಗಿಂತ ಭಿನ್ನವಾಗಿ ನಡೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು)								
5	ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕತೆ (ಸಂಪ್ರದಾಯಕ್ಕೆ ಬದ್ಧವಾಗಿಯೇ ನಡೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು)								
6	ಉತ್ಸುಕತೆ(ಅತಿ ಬೇಗ ಉತ್ಸುಕರಾಗುವುದು)								
7	ನಮ್ಮತೆ ಇಲ್ಲದಿರುವುದು (ಸಂದರ್ಭಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳಲು ಕಷ್ಟಪಡುವುದು)								
8	ದ್ವೇಷ (ಬೇಗನೆ ಕೋಪಬರುವುದು)								
9	ತಡೆಯೊಡ್ಡುವಿಕೆ (ಇತರರ ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ತಡೆಯೊಡ್ಡುವುದು)								
10	ನಾಚಿಕೆಯ ಸ್ವಭಾವ								
11	ಕಠಿಣ ಸ್ವಭಾವ (ಇತರರು ಬದಲಿಸಲು ಕಷ್ಟವಾದ)								
12	ಚುರುಕು ಸ್ವಭಾವದ								
13	ನಂಬಿಕೆ								
14	ಬಿಂದಾಸು								
15	ಮಾಡಿದ ಕೆಲಸ ಕುರಿತು ಪುನರಾಲೋಚನೆ ಇರುವ								
16	ಉತ್ಸಾಹಶೀಲ								
17	ಯೋಚನೆಯಲ್ಲಿ ಮುಳುಗಿದ								
18	ವಿಧೇಯ								
19	ಸಹನಶೀಲ								
20	ಶಾಂತಸ್ವಭಾವದ								
21	ಇತರರಿಂದ ಪ್ರತ್ಯುಪಕಾರ ಬಯಸುವ								
22	ಎಲ್ಲ ಕೆಲಸಗಳನ್ನೂ ಉದ್ದೇಶಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ಮಾಡುವ								
23	ಜೀವನೋತ್ಸಾಹ ತುಂಬಿದ								
24	ಕೃತಜ್ಞತೆ ತೋರುವ								
25	ಅತಿ ಬೇಗ ತಾಳ್ಮೆಗಡುವ								
26	ಪ್ರಾಮಾಣಿಕ								
27	ಅನಿರ್ಧಾರಿತ ವರ್ತನೆಯ								
28	ಸ್ವತಂತ್ರ ಚಿಂತನೆಯ								

29	ಕಲ್ಲನಶೀಲ								
30	ಆತ್ಮಪ್ರಶಂಸೆ ಮಾಡದ								
31	ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ ತುಂಬಿದ								
32	ನಿರಾಶಾವಾದಿ								
33	ಸಂತ್ಯಪ್ತಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿರುವ								
34	ಸಾವಧಾನಶೀಲ								
35	ಆಶಾವಾದಿ								
36	ಇತರರ ಒಡನಾಟ ಬಯಸದ								
37	ಸಹಜೀವನ ಸಂತೋಷಿಸುವ								
38	ಸಂದೇಹ/ಸಂಶಯಗಳಿಲ್ಲದ								
39	ಮನಸ್ಸು ನಿರ್ಧರಿಸಿದಂತೆ ನಡೆವ								
40	ಮಕ್ಕಳಂತೆ ವರ್ತಿಸುವ								
41	ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡು ಕಾರ್ಯಶೀಲವಾಗುವ								
42	ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ನ್ಯಾಯ ಒದಗಿಸುವ								
43	ಮನಸ್ಸಿಗೆ ಬಂದುದನ್ನು ಧೈರ್ಯವಾಗಿ ಹೇಳಿಬಿಡುವ								
44	ವಿವೇಚನೆಯಿಂದ ಮಾತನಾಡುವ								
45	ನಿಯಮ/ತತ್ವಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ನಡೆವ								
46	ಇತರರ ಉಪಕಾರಕ್ಕೆ ಆಭಾರಿಯಾಗಿರುವ								
47	ಸಾಹಸಶೀಲ								
48	ತನ್ನ ಬಗ್ಗೆ ವಿಶ್ವಾಸವಿರುವ								
49	ಎಲ್ಲದರಲ್ಲೂ ಆದರ್ಶಪ್ರಾಯವಾಗಿರುವ								
50	ಧೈರ್ಯವಾಗಿ ಆಲೋಚಿಸುವ								
51	ಧೈರ್ಯವಾಗಿ ಕ್ರಿಯಾಶೀಲರಾಗುವ								
52	ಇತರರ ಕಷ್ಟಕ್ಕೊದಗುವ								
53	ಮಾನವನ ಸ್ವಭಾವದಲ್ಲಿ ನಂಬಿಕೆ ಇರುವ								
54	ಕೆಲಸಗಳಿಂದ ಲಾಭ ನಷ್ಟಗಳೆರಡನ್ನೂ ಬಯಸದ								
55	ಮರೆಗುಳಿ ಸ್ವಭಾವದ								
56	ಎಲ್ಲದಕ್ಕೂ ಭಯಪಡುವ								
57	ಪ್ರಶಂಸೆ ಬಯಸುವ								
58	ಕೆಲಸಗಳಿಂದ ಫಲಕ್ಕೆ ತಲೆಕೆಡಿಸಿಕೊಳ್ಳದೆ ಕೆಲಸಮಾಡುವ								
59	ಇತರರೊಡನೆ ತನ್ನಲ್ಲಿರುವುದನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದರಲ್ಲಿ ಸಂತೋಷಪಡುವ								
60	ಹಸನ್ಮುಖಿಯಾಗಿರುವ								

ಪರೀಕ್ಷೆಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ:

ಅಂಕಗಳು: ಒಪ್ಪುತ್ತೇನೆ(3), ಒಪ್ಪುವುದಿಲ್ಲ (2), ತಿಳಿದಿಲ್ಲ(1), ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ(0)

ಭಾಗ-1ರ ಅಂಕಗಳು ಭಾಗ-2ರ ಅಂಕಗಳಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚಾಗಿದ್ದರೆ ಅವರು ಉನ್ನತ ಸ್ವ - ಗ್ರಹಿಕಾ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ. ಅವರು ಇರುವುದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಟ್ಟದ ಸ್ವ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯುಳ್ಳವರು (High Positive Perceived self).

ಭಾಗ-2ರ ಅಂಕಗಳು ಭಾಗ-1 ರ ಅಂಕಗಳಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚಾಗಿದ್ದರೆ ಅವರು ಉನ್ನತ ಸ್ವ - ಆದರ್ಶ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ, ಉನ್ನತ ಸ್ವ ಆದರ್ಶ ಉಳ್ಳವರು. ಅಂದರೆ ಇರುವುದಕ್ಕಿಂತ ಅವರ ಆದರ್ಶದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಹೆಚ್ಚಿನದು (High Positive Ideals Self).

ಭಾಗ-1 ಮತ್ತು ಭಾಗ-2ರ ಅಂಕಗಳು ಸಮನಾಗಿದ್ದರೆ, ಸಂತುಲಿತ ಸ್ವ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯುಳ್ಳವರು (Balanced Self Concept).

(ನಾನು ಹೇಗಿರಬೇಕು ಎಂದು ಬಯಸುವೆನೋ ಹಾಗಿದ್ದೇನೆಯೇ ಎಂಬುದನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಈ ಸಾಧನದ ಉದ್ದೇಶ. ನೇತೃತ್ವಕ ವರ್ತನೆಗಳಿಗೂ ಅಂಕಗಳನ್ನು ನಮೂದಿಸಿರುವುದರಿಂದ ಅವು ಸ್ವೀಕೃತ ಎಂದೆಣಿಸಬಾರದು).

ಈ ಸಾಧನದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಸ್ವ ವಿಮರ್ಶೆ: ಈ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಸ್ವ ವಿವೇಚನೆಯಿಂದ ಅಥವಾ ಇತರರೊಡನೆ ಚರ್ಚಿಸಿ ನಿರ್ಧರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

1. ನಾನು ಮುಂದುವರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಯಸುವ ವರ್ತನೆಗಳು:

ನಾನು ಬದಲಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಯಸುವ ವರ್ತನೆಗಳು:



MANGALORE UNIVERSITY

(Accredited by NAAC with 'A' Grade)

CENTRE FOR DISTANCE EDUCATION

MANGALAGANGOTTHRI, MANGALORE - 574 199

**SECOND YEAR B.Ed.(ODL) INTERNAL ASSESSMENT
ASSIGNMENT**

2020-21